Рекомендации родителям «трудных» подростков

Жизнь показывает, что на трудновоспитуемых детей и подростков традиционные методы воспитания не оказывают нужного воздействия. Возникает необходимость искать новые подходы.

Необходимо знать и помнить, что вызывающее поведение подростков, всего лишь проявление «защиты». У всех обследуемых психологами трудновоспитуемых детей, выявлялась крайне низкая самооценка и повышенная ранимость, которую они скрывают неподчинением и агрессией. В повседневной практике родителям таких детей необходимо постоянно корректировать их поведение , развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях взрослые должны использовать  разумные методы и приемы педагогического воздействия.

1. **доверие;**
2. **моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;**
3. **вовлеченность в интересную деятельность;**
4. **проявление доброты, внимания, заботы;**
5. **просьба;**

**\* поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, выражение
положительного отношения).**

*Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:*
*-   поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;*
*- любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные
эмоции;*

1. *форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;*
2. *награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;*

*- поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной
награды;*
*- помните важнейшее положение: чтобы ни случилось, не лишайте ребенка
заслуженной похвалы и награды;*

1. *никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший. И этого простого и главного утверждения родителей и учителей дети ждут от них каждый день;*
2. *ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка, Уважайте тайну ребенка;*

*- если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но
обязательно весело и жизнерадостно;*
*-     всегда учитывайте состояние ребенка;
-     не унижайте ребенка;*
**-**    *избегайте «навешивания ярлыков», соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не****«ты плохой»,****а****«ты сделал плохо»,****не****«ты жестокий»,****а****«ты жестоко поступил».***

*\****«авансирование» личности.**
*Предоставление ребенку определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает.*

***\**обходное движение.**
*Различное отношение взрослого к ребенку находит в каждом отдельном случае свой особый отклик. Например, ребенок, совершивший проступок, находится в очень затруднительном положении, в крайнем напряжении: товарищ относится к нему враждебно, подозревает или обвиняет его в чем-то. Конфликт нарастает, приближается развязка. В таких условиях безоговорочная поддержка педагога или родителя силой своего авторитета производит на ребенка сильное впечатление: он удивлен неожиданностью событий; опасность минует, он счастлив. Тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью*[***пластиковые двери дешево, mail***](http://oknasalut.ru/plastikovye_dveri/)*. . И конечно, ребенок благодарен взрослому за поддержку. Такие минуты не забываются. Взрослый становится для него близким человеком, которому можно доверить свое сокровенное. Естественно, у школьника возникает желание как-то выразить благодарность, в связи с этим появляется стремление .исправить поведение. На него легче впредь оказать педагогическое воздействие. Такой прием, связанный с защитой ребенка от обвинения коллектива, А.С.Макаренко назвал обходным движением.*

***\**прощение.**
*Умение прощать — необходимейшее качество для педагога и родителей. Самое главное*— *трезво оценивать факты. Учитель и родитель должны уметь любого в любом случае простить; все понимать*— *это все прощать.*

***\**убеждение и личный пример.**
*Убеждение — это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример -важный аргумент правоты педагога или родителя.*
Тончайшим инструментом воздействия на душу ребенка является слово родителей, педагогов. Применяя его, необходимо соблюдать чувство меры, не переходить на крик. Крик - это педагогическое невежество. Он воспринимается детьми как несправедливость. Опора на лучшие качества личности трудного ребенка, вера в его силы и возможности, доверие к нему - вот что обеспечит успех. *Для всех случаев справедливо одно: какой бы поступок ни совершил ребенок, он нуждается в сочувствии.* Оно ему не навредит, но растопит лед недоверия и отчуждения. Это первый шаг взрослых на пути к ребенку, что правильно понять его, принять и вовремя помочь.